

- 5. Gesproken woord - situatie** T zegt de naam van een vw. dat in de kamer aanwezig is; P wijst het bedoelde vw. aan; in totaal worden 6 vw. zo benoemd.

raam		
tafel		
lamp		
bed		
spiegel		
radio		
deur		
schilderij		
plafond		

- 6. Gesproken zin - lexicale strategie** T schrijft op een kaartje een &-teken, en op een tweede kaartje een X-teken; T zegt een zin; P geeft aan of de zin goed of fout is door naar een van beide kaartjes te wijzen.

* Bij de bakker koop je worst		
* Het fornuis staat in de keuken		
Een konijn heeft vleugels		
's Nachts schijnt de zon		
Een fiets heeft wielen		

- 7. Gesproken zin - syntactische strat.** De afname gebeurt op dezelfde manier als bij onderdeel 6.

Als iet schoon is, moet je het wassen		
Een trein rijdt sneller dan een fiets		
Een olifant is kleiner dan een muis		
Als een mes bot is, moet je het slijpen		

- 8. Geschreven woord - herkennen** T schrijft de volgende woorden op en noteert de reactie van P.

De naam van de patiënt – met een opzettelijke spelfout		
Koffie / Mooi weer		

- 9. Geschreven woord - plaatje** T legt 6 plaatjes voor P neer (2 rijen van 3). T geeft P een voor een de kaartjes met de namen; P legt het kaartje bij het bedoelde plaatje; T neemt het naamkaartje dan weer terug.

* fiets (2)		
* boom (4)		
rolstoel (1)		
kopje (6)		
koffer (5)		
huis (3)		

10. Gesproken woord - situatie	T geeft P een kaartje met daarop de naam van een vw. in de kamer; P wijst het bedoelde vw. aan; in totaal worden 6 vw. zo benoemd.		
tafel			
bed			
radio			
stoel			
handdoek			
plafond			
deken			
kast			
spiegel			
asbak			

11. Geschreven zin - beantwoorden	T legt de kaartjes met & en X voor P neer; T geeft P een kaartje met een zin; P leest de zin, en reageert door naar het kaartje met & of X te wijzen.		
* Is het raam open?			
* Is het buiten donker?			
Regent het?			
Is het vandaag zondag?			
Is de lamp aan?			

C. Uiten, nonverbaal

12. Plaatje – grootte aangeven	T geeft P een voor een de volgende plaatjes; P geeft aan hoe groot ieder vw. in werkelijkheid is.		
* olifant			
* kers			
poes			
ei			
tv			

13. Plaatje – functionele beweging	T geeft P een voor een de volgende plaatjes; P maakt de functionele beweging die bij het afgebeelde vw. hoort.		
* kam			
* hamer			
pijp			
Gieter			
sleutel			

D. Uiten, verbaal

14. Plaatje – mondeling benoemen	T geeft P een voor een de volgende plaatjes; P zegt bij ieder plaatje de naam van het bedoelde vw.		
* vis			
* maan			
jas			
vliegtuig			
paraplu			

15. Plaatjesreeks – zinnen formuleren T legt voor P een plaatjesreeks neer – in de goede volgorde; P vertelt wat er op de plaatjes gebeurt.

	wijst plaatjes aan	uit jargon	uit lege zinnen	uit losse woorden	uit woordgroepen	uit zinnen	andere reactie
* serie 1							
serie 2							

16. Situatie – schriftelijk benoemen T geeft P een blocnote en een pen; T vraagt of P de eigen naam kan opschrijven.

P schrijft zijn/haar naam op	
------------------------------	--

17. Plaatje – schriftelijk benoemen T geeft P een voor een de volgende plaatjes; P schrijft bij ieder plaatje de naam, of enkele letters van de naam op.

* kip		
* trein		
tas		
broek		
sigaar		

E. Spontane communicatie

18. Gesprek – communicatiemiddelen T rondt het onderzoek af met een gesprek over een voor de hand liggend, maar niet al te emotioneel beladen onderwerp. T noteert de communicatiemiddelen die P gebruikt, en beoordeelt P's aandeel in het gesprek.

	gezichts-expressie	aanwijzen	er naar toe gaan	grootte en/of gebaar	tekenen	schrijven van eerste letter(s)	schrijven van woorden	spreken
Spontaan								
na vraag								
Na voorbeeld								

19. Gesprek – beoordelen van P's aandeel in het gesprek

1. P kan zelf niets aangeven, zelfs niet of hij/zij begrijpt wat T bedoelt.
2. Enige communicatie is mogelijk doordat P op vragen en uitingen van T reageert met bv. ja en nee, wijzen en gezichtsexpressie.
3. Communicatie is mogelijk; P heeft een eigen inbreng in het gesprek door fragmentarische nonverbale en ook verbale uitingen; T kan vaak door raden en vragen stellen achterhalen wat P bedoelt.
4. Over alledaagse onderwerpen is een gesprek mogelijk; P slaagt er niet altijd in precies duidelijk te maken wat hij/zij bedoelt, maar P en T houden samen het gesprek gaande.
5. Bijna zonder hulp van T kan P een gesprek voeren over veel onderwerpen.

Opmerkingen

20. Aanwijzingen voor nevenstoornissen:

- apraxie / agnosie / hemianopsie
- aandacht
- emotionaliteit